



**Sondage auprès des étudiants
en éducation ayant réalisé leur
quatrième stage**

29 mai 2007



Table des matières

• Introduction	4
• Informations générales	12
• Opinions et satisfaction	17
• Allocation du temps	30
• Rémunération pour le quatrième stage	36
• Frais additionnels pour certaines activités	41
• Revenus d'emploi à temps partiel	48
• Situation financière des répondants	58
• Faits saillants et conclusions	64

The background of the slide features a faded, grayscale image of two hands holding a large dollar sign. The hands are positioned as if presenting the sign, with fingers spread. The overall tone is professional and business-oriented.

INTRODUCTION

1

Objectifs de l'étude

- Décrire la situation des étudiants en éducation lors de leur quatrième et dernier stage.
 - Ce stage a une durée de 10 à 14 semaines.
- Évaluer leur niveau de satisfaction.
- Connaître l'impact de ce stage sur leur situation financière.

- Sondage par téléphone.
- Auprès de **503** étudiants en éducation, au stade de leur quatrième stage.
 - Avec une telle taille d'échantillon, la marge d'erreur est **± 4,4%**.
- Les listes des étudiants provenant de huit universités francophones nous ont été remises par la FEUQ.
- 81% des répondants étaient de sexe féminin ; 19% de sexe masculin.
 - Les résultats reflètent bien l'ensemble de la population étudiante en éducation.

- Le tableau suivant présente la répartition des répondants selon les universités.
- À noter, les résultats globaux ont été pondérés afin qu'ils soient représentatifs du nombre d'étudiants en éducation pour chaque université.

3

Répartition des répondants selon les universités ayant participé

Université de Montréal	91	} 171
UQAM	80	
Université de Sherbrooke	115	} 332
UQAC	65	
UQAR	65	
UQO	37	
UQAT	25	
UQTR	25	
TOTAL	503	

4

Analyse des résultats

- Les principales variations observées dans les réponses sont en fonction des **programmes d'enseignement** auxquels sont inscrits les étudiants.
- Dans certains cas également, les résultats varient selon la **localisation** de l'université.
- Compte tenu du petit nombre de répondants pour certaines universités, nous avons fait les regroupements suivants :
 - Montréal ;
 - autres régions.

4

Analyse des résultats (suite)

- Les différences significatives observées sont identifiées comme suit :

 : résultats significativement **plus élevés** que la moyenne.

 : résultats significativement **moins élevés** que la moyenne.

5

Programmes d'enseignement auxquels sont inscrits les répondants

Base	503 %
Préscolaire / primaire	50
Secondaire	30
Adaptation scolaire et sociale	17
Intervention en activité physique	3



INFORMATIONS GÉNÉRALES

6

Informations générales

- Dans 60% des cas, les stages ont été trouvés par les universités, tandis que 40% des étudiants ont trouvé leur stage par eux-mêmes.
- En ce qui a trait aux stages « trouvés par l'université » ;
 - 95% des étudiants dans cette situation disent que leur stage leur convenait bien.
 - et 86% affirment avoir été informés assez à l'avance du lieu du stage.
- En ce qui a trait aux répondants ayant trouvé leur stage par eux-mêmes, 95% jugent que cela a été facile.
- En bref, la situation semble satisfaisante, dans l'ensemble.

7

Qui a trouvé le stage?

	Tous	Préscolaire / primaire	Secondaire	Adaptation scolaire et sociale	Intervention en activité physique
Base	503 %	274 %	120 %	88 %	21 %
Université	60	64	52	72	38
Étudiants eux-mêmes	40	36	48	28	62

8

Perceptions des répondants pour lesquels le stage a été trouvé par leur université

Rappel : dans 60% des cas, c'est l'université qui a trouvé le stage

Base : Université a trouvé le stage	309 %
Lieu du stage leur convenait...	
très bien	80
assez bien	15
pas tellement bien	3
pas bien du tout	2
	95
Ont été informés du lieu du stage...	
assez à l'avance	86
pas assez à l'avance	14

9

Perceptions des répondants qui ont trouvé leur stage par eux-mêmes

Rappel : dans 40% des cas, les étudiants eux-mêmes ont trouvé leur stage

Base : Ont trouvé leur stage	194 %
Cela a été...	
très facile	63
assez facile	32
peu facile	3
pas facile du tout	2

95



OPINIONS ET SATISFACTION

10

Opinions au sujet du stage

- Une légère majorité des répondants sont « tout à fait d'accord » à dire :
 - que le stage a permis d'atteindre tous les objectifs visés par la formation pratique (58%) ;
 - et qu'ils ont pu consacrer tout le temps requis pour bien réaliser leur stage (52%).
- Ceux faisant partie des programmes « préscolaire / primaire » et « intervention en activité physique » ont été plus nombreux à être tout à fait d'accord avec les deux énoncés.
 - Tandis que ceux faisant partie du programme « secondaire » ont été moins nombreux à réagir aussi positivement.

10

Opinions au sujet du stage (suite)

- À noter également, les répondants des universités de la région de Montréal ont aussi été moins nombreux à dire qu'ils ont pu consacrer tout le temps requis pour bien réaliser leur stage.

10

Opinions au sujet du stage (suite)

« *Le stage a permis d'atteindre tous les objectifs visés par la formation pratique d'un stage* »

	Tous	Préscolaire / primaire	Secondaire	Adaptation scolaire et sociale	Intervention en activité physique
Base	503 %	274 %	120 %	88 %	21 %
Tout à fait d'accord	58	62	46	64	76
Plutôt d'accord	39	35	49	33	24
Plutôt en désaccord	2	2	3	2	-
Totalement en désaccord	1	1	2	1	-

10

Opinions au sujet du stage (suite)

« *Ont pu consacrer tout le temps requis pour bien réaliser leur stage* »

	Tous	Préscolaire / primaire	Secondaire	Adaptation scolaire et sociale	Intervention en activité physique
Base	503 %	274 %	120 %	88 %	21 %
Tout à fait d'accord	52	61	42	36	82
Plutôt d'accord	35	30	41	46	13
Plutôt en désaccord	12	8	17	17	5
Totalement en désaccord	1	1	-	1	-

11

Satisfaction vis-à-vis certains éléments du stage

- Tous les scores de satisfaction sont élevés.

Échelle de 1 à 10, où 10 = totalement satisfait	
Encadrement en général reçu par l'enseignant associé responsable du stage	8,9
Accueil et intégration comme stagiaire par l'équipe école (ou l'équipe centre)	8,8
Utilité de ce stage pour développer les compétences et préparer l'insertion prochaine dans le milieu de l'éducation	8,8
Accueil et intégration comme stagiaire par la direction de l'école (ou la direction du centre)	8,6
Encadrement reçu du superviseur universitaire	8,4

11

Satisfaction vis-à-vis certains éléments du stage (suite)

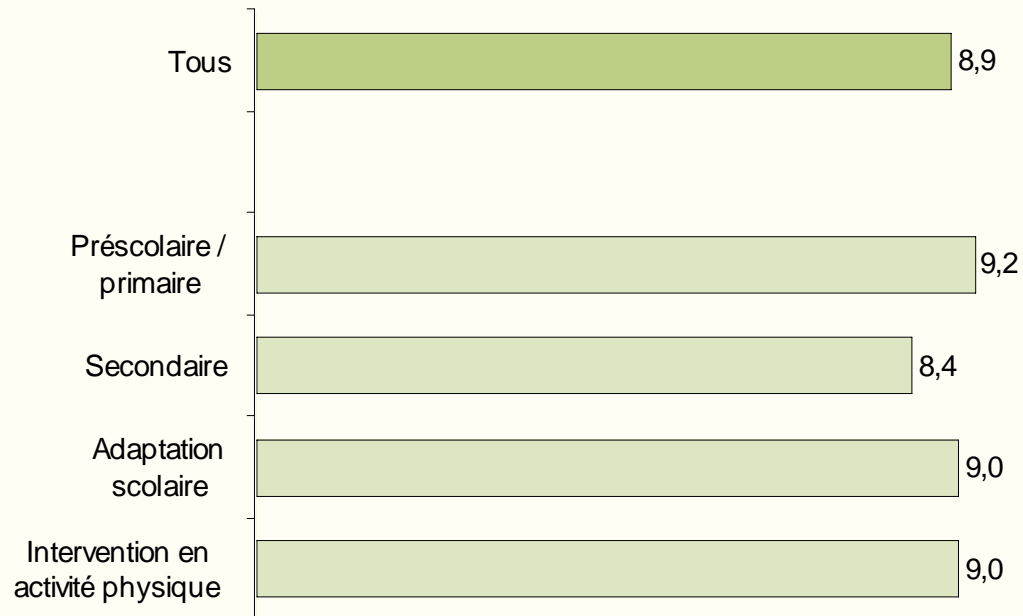
- À noter, ceux inscrits au programme secondaire ont systématiquement exprimé un niveau de satisfaction moins élevé.
- Une seule différence significative observée selon la région.
 - Les étudiants des universités montréalaises sont moins satisfaits que ceux des universités des autres régions (8,5 vs 9,1) quant à « l'utilité de leur stage pour développer leurs compétences et préparer leur insertion prochaine dans le milieu de l'éducation ».
- À la lumière de ces résultats, il n'est pas surprenant d'observer que 85% des répondants déclarent avoir davantage le goût d'entreprendre leur carrière en enseignement, suite à leur quatrième stage.

11

Satisfaction vis-à-vis certains éléments du stage (suite)

« *Encadrement en général reçu par l'enseignant associé responsable du stage* »

1 = Pas du tout satisfait ; 10 = Totalemment satisfait

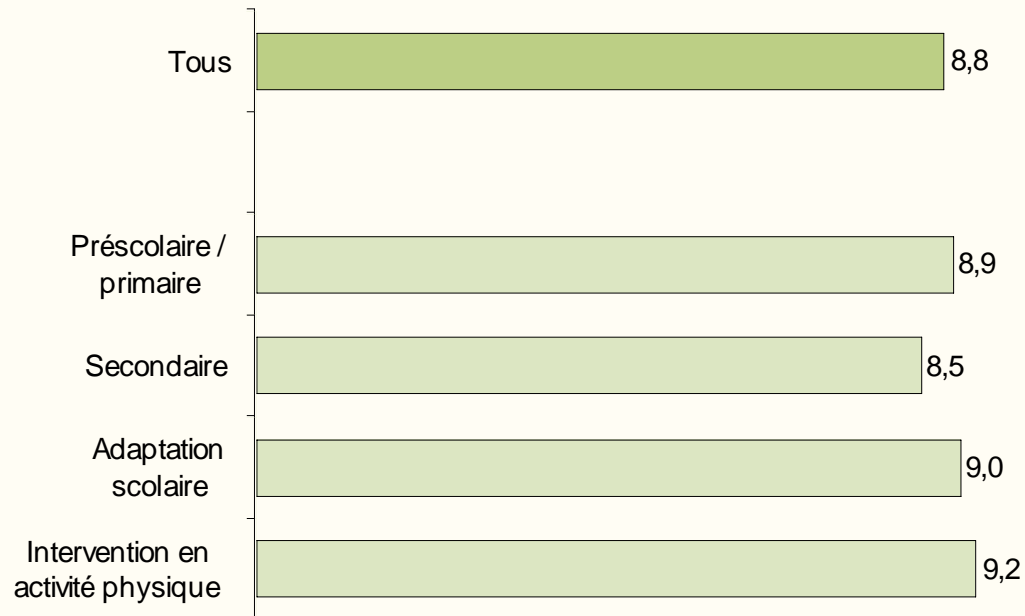


11

Satisfaction vis-à-vis certains éléments du stage (suite)

« *Accueil et intégration comme stagiaire par l'équipe école (ou l'équipe centre)* »

1 = Pas du tout satisfait ; 10 = Totalemment satisfait

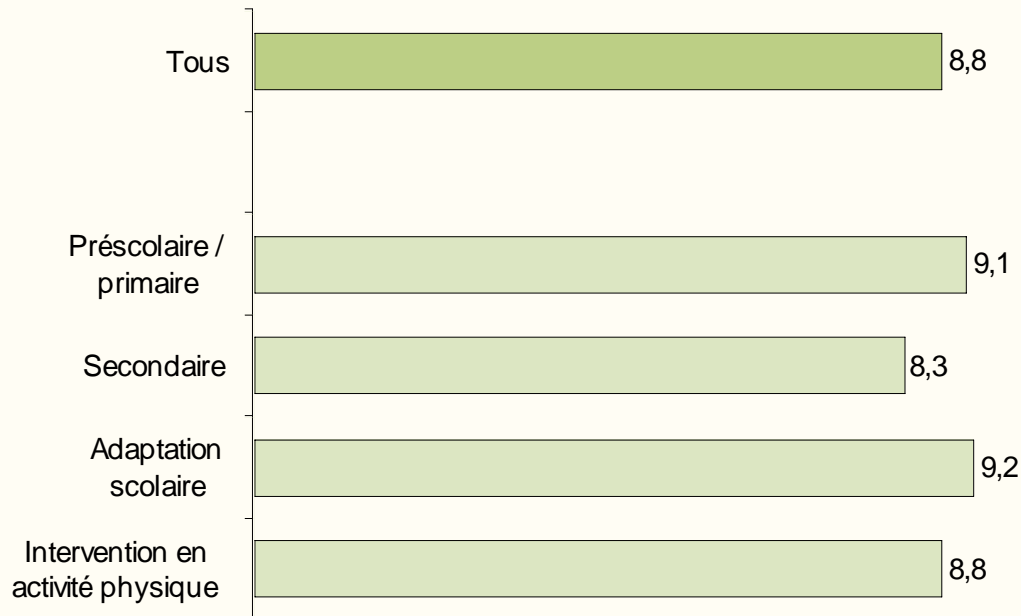


11

Satisfaction vis-à-vis certains éléments du stage (suite)

« *Utilité de ce stage pour développer les compétences et préparer l'insertion prochaine dans le milieu de l'éducation* »

1 = Pas du tout satisfait ; 10 = Totalemment satisfait

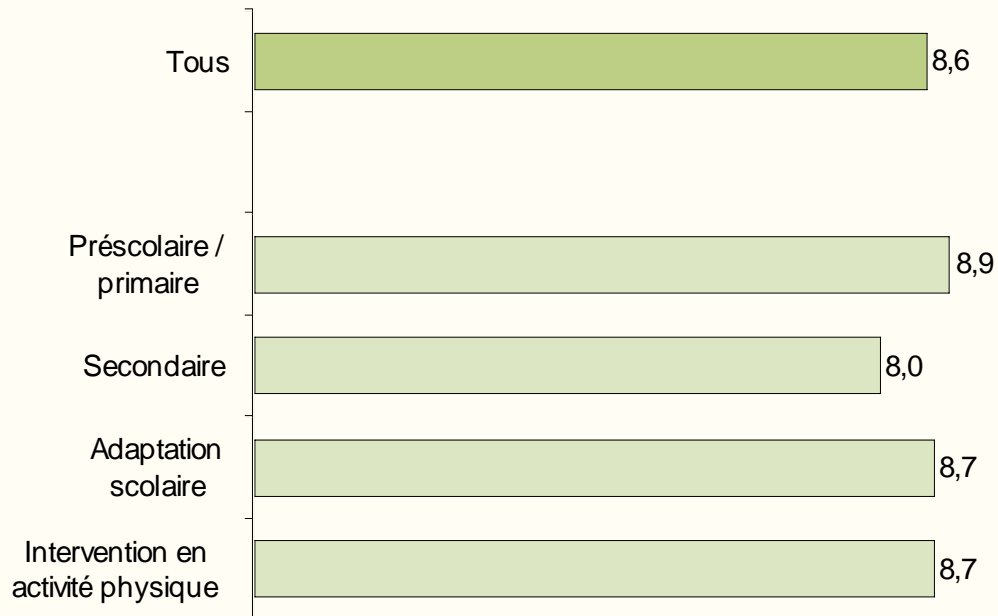


11

Satisfaction vis-à-vis certains éléments du stage (suite)

« *Accueil et intégration comme stagiaire par la direction de l'école (ou la direction du centre)* »

1 = Pas du tout satisfait ; 10 = Totalemment satisfait

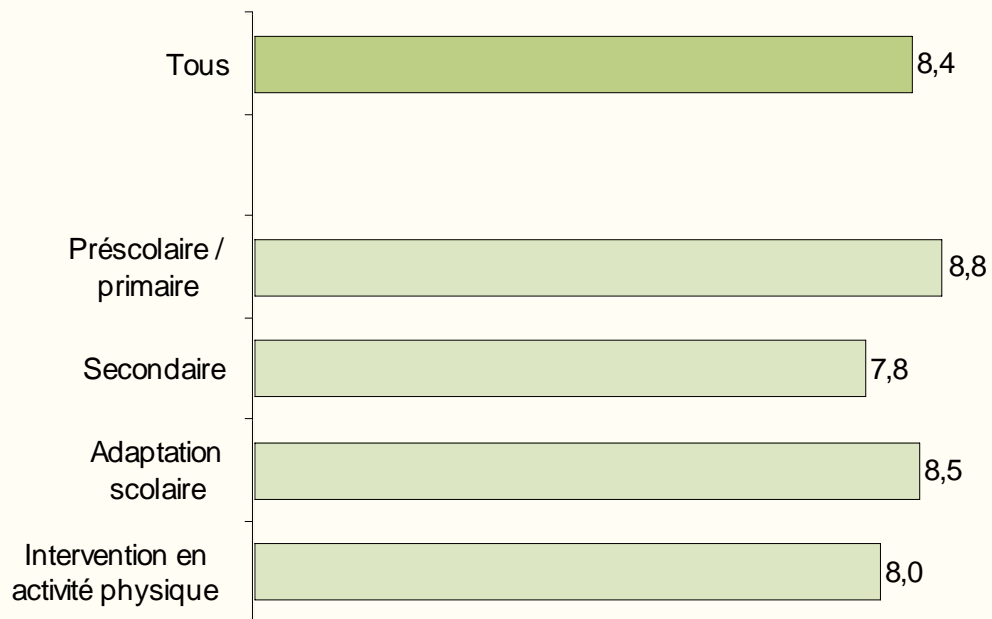


11

Satisfaction vis-à-vis certains éléments du stage (suite)

« Encadrement reçu du superviseur(e) universitaire »

1 = Pas du tout satisfait ; 10 = Totalement satisfait



12

Impact du quatrième stage sur le goût d'entreprendre la carrière d'enseignant

« Globalement, diriez-vous que suite à ce stage vous avez « davantage » ou vous avez « moins » le goût d'entreprendre votre carrière d'enseignant? »

	Tous	Pré-scolaire / primaire	Secondaire	Adaptation scolaire et sociale	Intervention en activité physique
Base	502 %	274 %	120 %	87 %	21 %
Davantage le goût	85	88	75	91	100
Moins le goût	5	3	11	2	-
N'a pas changé	10	9	14	7	-

The background of the slide features a faded, grayscale image of two hands holding a large dollar sign. The hands are positioned as if presenting the sign, with fingers spread. The overall tone is professional and financial.

ALLOCATION DU TEMPS

13

Allocation du temps

- En plus de leur temps en classe, les étudiants accordent **plus de 20 heures par semaine**, au total, aux activités suivantes :
 - préparation des enseignements = 11,7 heures
 - correction = 4,6 heures
 - activités hors stage = 1,3 heures
 - déplacements = 2,7 heures¹

TOTAL 20,3 heures
- Ceux inscrits dans le programme secondaire dépassent largement la moyenne (22,3 heures)
 - tandis que ceux en adaptation scolaire et sociale (18,6 heures) et surtout ceux en intervention en activité physique (11,3 heures) sont bien en deçà de la moyenne.

¹ Soit 33 minutes en moyenne, par jour, pour l'aller-retour.

14

Temps passé à réaliser certaines activités

Nombre moyen d'heures par semaine					
	Tous	Préscolaire / primaire	Secondaire	Adaptation scolaire et sociale	Intervention en activité physique
Base	498 %	269 %	120 %	88 %	21 %
• Préparation des enseignements	11,7	12,4	12,3	9,7	6,3
• Correction	4,6	4,3	5,7	3,8	1,1
• Activités hors-stage, telles réunion de parents ou d'enseignants ¹	1,3	1,1	1,4	1,4	1,6
• Aller-retour à l'école	2,7	2,3	2,9	3,7	2,3
TOTAL	20,3	20,1	22,3	18,6	11,3

¹ La question a été demandée « par mois ». Nous avons divisé les résultats par 4.

15

Préparation des séances d'enseignement et encadrement avec l'enseignant associé

- En dépit du fait qu'ils allouent près de 12 heures en moyenne par semaine à la préparation de leur enseignement, plus du tiers (36%) des répondants considèrent qu'ils n'ont pas assez de temps disponible pour faire une excellente préparation.
- La majorité (55%) des répondants considèrent « tout à fait suffisant » le temps alloué pour l'encadrement et le suivi avec l'enseignant associé.
 - Cependant, 37% disent « plutôt suffisant », donc ils désireraient plus de temps à cet effet.

16

Temps disponible pour préparer les séances d'enseignement

« Diriez-vous que vous aviez « assez » ou « pas assez » de temps disponible pour bien préparer vos séances d'enseignement? »

	Tous	Préscolaire / primaire	Secondaire	Adaptation scolaire et sociale	Intervention en activité physique
Base	503 %	274 %	120 %	88 %	21 %
Assez	64	71	59	50	77
Pas assez	36	29	41	50	23

17

Temps alloué pour l'encadrement et le suivi avec l'enseignant

« Diriez-vous que le temps alloué pour votre encadrement et suivi avec l'enseignant associé était...? »

	Tous	Préscolaire / primaire	Secondaire	Adaptation scolaire et sociale	Intervention en activité physique
Base	503 %	274 %	120 %	88 %	21 %
Tout à fait suffisant	55	59	48	50	70
Plutôt suffisant	37	38	36	38	25
Plutôt insuffisant	7	2	13	10	5
Tout à fait insuffisant	1	1	3	2	-



RÉMUNÉRATION POUR LE QUATRIÈME STAGE

18

Rémunération pour le quatrième stage

- Cette question a été posée à ce stade-ci du questionnaire, afin d'éviter le biais potentiel si elle avait été placée après une série de questions sur les coûts et pertes de revenus qu'ils peuvent encourir.
- Compte tenu de leur situation financière, presque tous les étudiants interviewés **(95%) considèrent l'idée d'une rémunération comme nécessaire**, dont 75% « tout à fait nécessaire ».
- Ceux en adaptation scolaire et sociale sont moins nombreux (63%) à dire « tout à fait nécessaire ».
 - Mais il n'y a pas de différence entre Montréal et les régions.

18

Rémunération pour le quatrième stage (suite)

- Deux raisons principales ont été mentionnées spontanément pour expliquer cette perception :
 - le fait que le quatrième stage représente un travail à temps plein en soi et limite (ou annule) les possibilités de gagner de l'argent ailleurs.
 - Ceci a pour impact que les étudiants s'endettent davantage puisque leurs obligations financières demeurent.

19

Perception de l'idée d'une rémunération pour le quatrième stage

« Compte tenu de votre situation financière, est-ce que l'idée d'une rémunération pour le quatrième stage aurait été...? »

	Tous	Pré-scolaire / primaire	Secondaire	Adaptation scolaire et sociale	Intervention en activité physique
Base	501 %	274 %	118 %	88 %	21 %
Tout à fait nécessaire	75	77	80	63	71
Plutôt nécessaire	20	18	17	30	25
Peu nécessaire	4	4	3	4	4
Pas du tout nécessaire	1	1	-	3	-

20

Principales raisons pour lesquelles une rémunération est perçue comme nécessaire

Question ouverte - mentions spontanées

	Tous	Tout à fait nécessaire	Plutôt nécessaire
Base : ont dit « tout à fait » ou « plutôt » nécessaire	476 %	372 %	104 %
Pas le temps de travailler ailleurs / trop de travail / c'est un travail à temps plein	59	60	56
Les obligations financières demeurent / on s'endette	31	32	25
Longue période de temps sans revenus	13	14	9
Un stage rémunéré serait apprécié / utile	10	9	12
On doit travailler pendant le stage malgré tout	9	10	6
Le stage occasionne des dépenses supplémentaires	8	9	6
On ne peut pas faire de suppléance	3	3	5
On fait le travail de l'enseignant	15	16	11
Sans travailler, on aurait plus de temps pour se consacrer au stage	11	11	13
C'est un emploi épuisant / fatiguant / ruine la santé	5	5	3
Certains stages sont payés, pourquoi pas le nôtre	3	3	-
Les prêts et bourses sont insuffisants / certains n'y ont pas accès	2	2	1



FRAIS ADDITIONNELS POUR CERTAINES ACTIVITÉS

21

Frais additionnels

- Les intervieweurs demandaient aux répondants s'ils avaient encouru des frais additionnels pour certaines activités, c'est-à-dire des coûts qu'ils n'auraient pas encourus en l'absence de leur stage.
- 58% ont encouru de tels frais pour l'achat de matériel pédagogique.
 - Cette proportion est plus élevée pour les programmes préscolaire / primaire (63%) et adaptation scolaire et sociale (69%).
- 49% ont encouru des frais additionnels pour leurs déplacements.
- 31% disent qu'ils ont dû faire des achats du type vestimentaire.

21

Frais additionnels (suite)

- Seulement 18% considèrent qu'ils ont encouru des coûts additionnels pour leurs repas.
- Enfin, seulement 5% ont eu des frais supplémentaires reliés au logement.
- Parmi ceux qui ont fait des déboursés additionnels pour leurs déplacements (49% des répondants), ces coûts sont évalués à 39 \$ par semaine.
 - Cela représente 468 \$ pour toute la durée du stage, en posant l'hypothèse d'un stage d'une durée moyenne de 12 semaines.
- Parmi ceux qui ont encouru des frais additionnels pour les autres types de dépenses demandés (69% des répondants), ces frais sont évalués à 281 \$ pour toute la durée du stage.

21

Frais additionnels (suite)

- Nous avons aussi ramené ces coûts sur l'ensemble des répondants, donc incluant ceux qui n'en ont pas encourus.
 - Ceci va être utile plus loin lorsque nous présenterons un sommaire de tous les coûts et pertes de revenus encourus, en moyenne, par les étudiants en éducation.

22

Pourcentage des répondants estimant qu'ils ont encouru des frais additionnels pour certaines activités

Coûts qu'ils n'auraient pas encourus si le stage n'avait pas eu lieu					
	Tous	Préscolaire / primaire	Secondaire	Adaptation scolaire et sociale	Intervention en activité physique
Base	503	274	120	88	21
• Pour le matériel pédagogique	58%	63%	45%	69%	34%
• Pour l'aller-retour à l'école	49%	44%	56%	47%	61%
• Pour l'habillement	31%	26%	42%	27%	12%
• Pour l'alimentation	18%	15%	19%	22%	23%
• Pour le logement	5%	6%	3%	6%	-

23

Coûts additionnels encourus pour certaines activités

Coûts pour ceux qui en ont encourus					
	Tous	Préscolaire / primaire	Secondaire	Adaptation scolaire et sociale	Intervention en activité physique
• Déplacements ¹	468 \$	420 \$	480 \$	600 \$	420 \$
• Matériel pédagogique, habillement, alimentation, logement	281 \$	270 \$	336 \$	243 \$	105 \$

23

Coûts additionnels encourus pour certaines activités (suite)

Coûts ramenés sur l'ensemble des répondants					
	Tous	Préscolaire / primaire	Secondaire	Adaptation scolaire et sociale	Intervention en activité physique
Base	503	274	120	88	21
• Déplacements ¹	228 \$	182 \$	273 \$	282 \$	269 \$
• Matériel pédagogique, habillement, alimentation, logement	194 \$	180 \$	237 \$	188 \$	56 \$
TOTAL	422 \$	362 \$	510 \$	470 \$	325 \$

¹ Hypothèse : stages d'une durée moyenne de 12 semaines.



REVENUS D'EMPLOI À TEMPS PARTIEL

24

Revenus d'emplois à temps partiel

- Plus de huit répondants sur 10 (82%) avaient un travail à temps partiel avant leur stage.
 - Pas de différences significatives selon le programme d'enseignement ou selon la région.
- Ces étudiants travaillaient près de 18 heures, en moyenne, par semaine, à un taux horaire d'environ 15 \$, ce qui donne un **revenu moyen par semaine de 273 \$**.
- Ceux inscrits à un programme d'enseignement au secondaire avaient un salaire horaire moyen plus élevé et, par conséquent, un revenu moyen par semaine plus élevé.
 - Même situation pour ceux inscrits à une université de la région de Montréal. Ils avaient un taux horaire plus élevé que ceux en région (17,61 \$ vs 13,33 \$).

- Parmi ceux ayant un emploi à temps partiel avant le stage, seulement 18% ont gardé le même poste et le même nombre d'heures par semaine.
- La majorité (55%) ont dû laisser leur poste. Une raison majeure explique cette décision :
 - impossible de concilier les deux / conflit d'horaire.
- À noter, 27% ont gardé leur travail à temps partiel, mais ont diminué le nombre d'heures.
 - En fait, ils ont passé à seulement 8,7 heures, en moyenne, par semaine.
 - Ainsi, leur salaire moyen a chuté dramatiquement à 141 \$.

- 87% de ceux qui ont continué à travailler à temps partiel disent que ce revenu était indispensable à la poursuite de leurs études.
- Cependant, s'ils n'avaient pas eu à travailler, 72% auraient utilisé une partie de ce temps pour mieux réaliser les activités reliées au stage.
 - En fait, ils auraient consacré 6,6 heures de plus, par semaine, à leur stage.

25

Travail à temps partiel avant le stage

	Tous	Précolaire / primaire	Secondaire	Adaptation scolaire et sociale	Intervention en activité physique
Base	503	274	120	88	21
Avaient un travail à temps partiel avant le stage	82%	83%	82%	75%	91%
Nombre moyen d'heures par semaine travaillées (par ceux ayant un emploi à temps partiel) (A)	17,7	18,2	17,0	17,4	16,7
Salaire horaire moyen (B)	15,46 \$	14,25 \$	17,20 \$ ¹	16,09 \$	14,92 \$
Revenu moyen par semaine (AxB)	273 \$	259 \$	292 \$	280 \$	249 \$

¹ Quelques valeurs extrêmes ont été ramenées à 30 \$ / heure pour ne pas trop hausser la moyenne

26

Travail à temps partiel pendant le stage

	Tous	Préscolaire / primaire	Secondaire	Adaptation scolaire et sociale	Intervention en activité physique
Base : avaient un travail à temps partiel avant le stage	82%	83%	82%	75%	91%
Ont gardé le même poste et le même nombre d'heures par semaine	18	18	15	23	20
Même poste, mais moins d'heures	27	33	19	26	29
Ont dû laisser leur poste définitivement ou temporairement	55	49	66	51	51
Nombre d'heures par semaine durant le stage	8,7	8,6	9,2	7,6	11,8
Revenu moyen durant le stage (Est.)	141 \$	123 \$	182 \$	123 \$	176 \$

26

Travail à temps partiel pendant le stage (suite)

Principales raisons pour lesquelles certains ont dû laisser leur poste à temps partiel

	210 %
Impossible de concilier les deux / conflit d'horaire	70
Pour pouvoir préparer les cours adéquatement / mieux me consacrer au stage	15
Interdit de faire de la suppléance durant le stage	12
Pour être moins fatigué / stressé	9
Pour pouvoir assister aux activités parascolaires	3
Lieu de travail trop loin du lieu du stage	3

26

Travail à temps partiel pendant le stage (suite)

« Est-ce que ce revenu était indispensable à la poursuite de vos études ou vous auriez pu vous permettre d'arrêter de travailler pendant votre stage? »

	Tous	Préscolaire / primaire	Secondaire	Adaptation scolaire et sociale	Intervention en activité physique
Base : ont continué à travailler à temps partiel	197 %	118 %	34 %	35 %	10 %
Indispensable à la poursuite des études	87	86	86	86	100
Aurait pu arrêter	13	14	14	14	-

26

Travail à temps partiel pendant le stage (suite)

« Si vous n'aviez pas travaillé à temps partiel durant votre stage, auriez-vous utilisé ce temps... ? »

	Tous	Préscolaire / primaire	Secondaire	Adaptation scolaire et sociale	Intervention en activité physique
Base : ont continué à travailler à temps partiel	197 %	118 %	34 %	35 %	10 %
Pour mieux réaliser les activités reliées au stage	32	33	19	39	51
Pour les deux	40	43	42	40	-
Pour les loisirs et le repos	28	24	39	21	49

26

Travail à temps partiel pendant le stage (suite)

« Environ combien d'heures additionnelles par semaine, en moyenne, auriez-vous allouées à votre stage? »

	Tous	Préscolaire / primaire	Secondaire	Adaptation scolaire et sociale	Intervention en activité physique
Base : S'ils n'avaient pas travaillé à temps partiel, ils auraient utilisé une partie de ce temps pour mieux réaliser les activités reliées au stage	143 %	88 %	22 %	28 %	5 %
Nombre moyen d'heures	6,6	7,1	6,4	5,7	4,2



SITUATION FINANCIÈRE DES RÉPONDANTS

- À tout considérer, c'est-à-dire les frais additionnels qu'ils ont pu encourir et les pertes de revenus d'emploi à temps partiel dans plusieurs cas ;
 - 61% des étudiants interviewés considéraient que leur situation financière s'est détériorée entre le début et la fin du stage ;
 - et 52% d'entre eux disent qu'ils se sont endettés davantage (**pour un montant d'environ 2 000 \$**).
- Soulignons que 59% des répondants disent avoir reçu des prêts et bourses du gouvernement au cours de leurs études.
 - Ils évaluent le montant moyen à rembourser à 11 800 \$.

- À noter, 40% des répondants ont spontanément mentionné, à la fin de l'entrevue, une préoccupation avec l'impact financier relié à leur quatrième stage et à la grande utilité perçue de pouvoir éventuellement bénéficier d'un stage rémunéré.

28

Perception par les répondants de leur situation financière

« Entre le début et la fin du stage, diriez-vous que votre situation financière...? »

	Tous	Préscolaire / primaire	Secondaire	Adaptation scolaire et sociale	Intervention en activité physique
Base	503 %	274 %	120 %	88 %	21 %
S'est détériorée	61	63	63	53	67
Est restée à peu près la même	32	32	26	45	28
S'est améliorée	6	5	11	2	5
S'est endettée davantage	52	51	53	56	34
À puisé dans ses économies	48	49	47	44	66
Endettement additionnel (estimé)	2 010 \$	1 828 \$	2 122 \$	2 365 \$	2 039 \$

29

Prêts et bourses du gouvernement

	Tous	Préscolaire / primaire	Secondaire	Adaptation scolaire et sociale	Intervention en activité physique
Base	503	274	120	88	21
En ont reçu	59%	55%	67%	53%	72%
Montant moyen à rembourser					
• Ceux en ayant reçu	11 800 \$	12 000 \$	12 000 \$	11 000 \$	11 000 \$
• Tous les répondants	6 900 \$	6 600 \$	8 000 \$	5 800 \$	7 900 \$

30

Autres commentaires et suggestions

Base totale	503 %
Aucun commentaire spontané	46
Un stage rémunéré serait utile	32
On s'endette parce que nos obligations financières demeurent	3
Devraient au moins rembourser les dépenses reliées au stage	2
Un stage rémunéré permettrait de s'y consacrer entièrement	2
On fait le travail de l'enseignant, sans être payé	1
Ont bien aimé leur stage	9
Ne pas avoir de travaux / cours durant le stage	5
Pas le temps de travailler ailleurs durant le stage	4
Meilleur encadrement / supervision des stagiaires	3
Devraient permettre de faire de la suppléance durant le stage	2
Faciliter l'accès aux prêts / bourses durant le stage	2
Mettre le stage plus tôt dans l'année scolaire	2
Meilleurs cours pour nous préparer au stage	2
Plus de flexibilité quant au stage (lieu ; type...)	2

The background of the slide features a faded, grayscale image of several hands reaching out to hold a large, stylized dollar sign. The hands are positioned around the dollar sign, suggesting a collective effort or investment. The overall tone is professional and business-oriented.

FAITS SAILLANTS ET CONCLUSIONS

- **Les mécanismes en place semblent bien fonctionner** en ce qui a trait au choix des stages, à leur déroulement et à leur encadrement.
 - Les niveaux de satisfaction sont assez élevés dans tous les cas.
- Il est même réjouissant de constater que 85% des étudiants ont davantage le goût d'entreprendre leur carrière d'enseignant suite à leur quatrième stage.
- Les résultats de cette étude confirment que le quatrième stage est **très exigeant**.

31

Faits saillants et conclusions (suite)

- En plus du temps passé en classe (environ 20 heures par semaine), les étudiants consacrent **20,3 heures additionnelles**, en moyenne, aux activités suivantes :

- préparation des enseignements = 11,7 heures
- correction = 4,6 heures
- activités hors stage = 1,3 heures
- déplacements = 2,7 heures¹

TOTAL 20,3 heures

- Faits importants à noter :
 - 36% souhaiteraient avoir plus de temps disponible pour mieux préparer leur enseignement (même s'ils y consacrent déjà 12 heures par semaine).
 - 37% trouvent « plutôt suffisant » (mais pas « tout à fait suffisant ») le temps alloué à l'encadrement par l'enseignement associé.
- Donc plusieurs consacrerait un nombre d'heures additionnelles à leur stage, s'ils le pouvaient.
- Le temps requis pour bien réaliser le stage a pour impact principal, dans bien des cas, **la réduction ou la cessation du travail à temps partiel.**

- 82% des étudiants travaillaient à temps partiel avant leur stage.
 - 17,7 heures en moyenne avec un taux horaire de 15,46 \$, ce qui donne un revenu moyen par semaine de 273 \$.
- Seulement 18% d'entre eux ont pu garder le même poste et le même nombre d'heures par semaine.
- **La vaste majorité ont dû laisser leur poste (55%) ou travailler moins d'heures (27%).**
 - Donc, 55% se retrouvent sans revenu ;
 - et 27% voient leur revenu baisser à 141 \$ par semaine.
- Par conséquent, la moyenne de salaire de tous ceux qui avaient un travail à temps partiel avant le stage passe à 90 \$ par semaine (durant le stage), soit une baisse de 67%.

- Donc, sur une base de 12 semaines, **ils perdent environ 2 200 \$.**
- S'ajoutent aux pertes de revenus d'emplois à temps partiel, plusieurs **frais additionnels** (qui n'auraient pas été encourus en l'absence du stage).
- En moyenne, par étudiant, ces frais sont évalués à **422 \$.**
Il s'agit de frais pour :
 - le matériel pédagogique ;
 - l'alimentation ;
 - l'aller-retour à l'école ;
 - et le logement, dans les cas où des frais additionnels sont encourus.
 - l'habillement ;
- Avant même d'aborder les questions sur les pertes de revenus et sur les frais additionnels, les étudiants avaient été invités à se prononcer sur la nécessité d'une **rémunération pour le quatrième stage.**

- Pas surprenant, à la lumière des résultats précédents, de constater que **95% trouvent cela nécessaire**, dont
 - la vaste majorité (75%) « tout à fait nécessaire » ;
 - et 20% « plutôt nécessaire ».
- Nous pouvons aussi rapprocher cette perception avec le constat que 61% des étudiants considèrent que leur situation financière s'est détériorée entre le début et la fin du stage.
- De plus, 59% ont déjà des prêts du gouvernement estimés à 11 800 \$, en moyenne.
- **En résumé**, les étudiants sont tout à fait d'accord avec l'utilité du stage dans leur préparation de carrière d'enseignant et ils en sont très satisfaits.

- Néanmoins, ils souhaiteraient une certaine compensation pour les revenus d'emploi à temps partiel dont ils doivent se priver et pour les coûts additionnels encourus. De plus, leurs obligations financières habituelles demeurent.
 - S'endetter pour un stage est très difficile à avaler!